**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема | Количество часов | Количество практ. работ | Количество проектов | Количество контр.работ | УУД к разделу |
| 1 | Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе | Лес – это серьёзно. | 4 | 2 |  |  | Личностные УУД:  формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех ее проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде.  Регулятивные УУД:  контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков.  Коммуникативные УУД:  характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.  Познавательные УУД:  понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека. |
| 2 |  | Водоём зимой и летом. | 3 | 1 |  | 1 |
| 3 | Современный транспорт и безопасность | Транспорт в современном мире. | 2 | 1 |  |  | Личностные УУД:  усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;  быть готовыми к преодолению опасных ситуаций в случае неизбежности.  Регулятивные УУД:  анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь.  Коммуникативные УУД:  формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Познавательные УУД:  умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей. |
| 4 |  | Чрезвычайные ситуации на дорогах. | 4 | 1 | 1 |  |
| 5 |  | Опасные ситуации в метро. | 1 |  |  |  |
| 6 |  | Авиакатастрофы. | 1 |  |  |  |
| 7 |  | Железнодорожные катастрофы. | 2 |  |  | 1 |
| 8 | Безопасный туризм | Обеспечение безопасности в туристских походах. | 10 | 2 | 1 |  | Личностные УУД:  формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни.  Регулятивные УУД:  планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях.  Коммуникативные УУД:  составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях.  Познавательные УУД:  умение оказать первую помощь пострадавшим. |
| 9 |  | Обеспечение безопасности в водном туристском походе. | 3 | 1 | 1 |  |
| 10 | Промежуточная аттестация за курс 8 класса | | 1 |  |  | 1 | Формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Форма урока | Дата | | Основные виды деятельности к разделу |
| Планируемая | Фактическая |
| 1 | Ядовитые растения и грибы. | Вводный | 5.09.2019 |  | Аналитическая деятельность: определение видовых особенностей ядовитых растений; определение ядовитых или несъедобных грибов.  Коммуникативная деятельность: рассказы обучающихся о поведении при встрече с ядовитыми животными.  Совместная деятельность: правила работы в группах.  Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки для купальщика.  Коммуникативная деятельность: правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений.  Практическая деятельность (ролевая игра): помощь тонущему, а также провалившемуся под лёд. |
| 2 | Неожиданные встречи в лесу. | Комбинированный | 12.09.2019 |  |
| 3 | Входная диагностика. | Контрольный | 19.09.2019 |  |
| 4 | Если гроза застала вас в лесу. | Урок-диалог | 26.09.2019 |  |
| 5 | Причины возникновения опасных ситуаций на воде. | Комбинированный | 3.10.2019 |  |
| 6 | Как помочь тонущему человеку. | Урок-практикум | 10.10.2019 |  |
| 7 | Как спастись, если провалился под лёд? | Комбинированный | 17.10.2019 |  |
| 8 | Тематическая диагностика по теме «Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе». | Контрольный | 24.10.2019 |  |
| 9-10 | Транспорт в современном мире. | Комбинированный | 31.10.2019  14.11.2019 |  | Интеллектуальная деятельность: сравнение и дифференциация видов транспорта, анализ информации, представленной в рассказе учителя.  Коммуникативная деятельность: конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать наезда…».  Аналитическая деятельность: работа с информацией, представленной в таблицах, схемах, иллюстрациях.  Практическая деятельность: (ролевая игра): действия по оказанию первой помощи при кровотечениях; наложение шины.  Интеллектуальная деятельность: выдвижение предположений, построение доказательств, анализ информации, представленной в тексте учебника. Коммуникативная и рефлексивная деятельность: рассказы обучающихся «Моё поведение в метро», алгорит­мизация поведения в условиях ЧС в метро. Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя и в тексте учебника; конструирование правил поведения перед полётом и во время полёта; нахождение ошибок в поведении пассажиров авиалайнера (по иллюстративному материалу).  Рефлексивная деятельность, самоанализ: моё состояние во время полёта. Практическая деятельность (ролевая игра): спасательное оборудование, алгоритмизация поведения в условиях ЧС во время полёта. Аналитическая деятельность: анализ информации, представленной в объяснении учителя. Коммуникативная деятельность: алгоритмизация поведения во время пожара в поезде; конструирование вывода и умозаключения. |
| 11 | Почему транспорт является источником опасности | Урок-диалог | 21.11.2019 |  |
| 12 | Нарушения правил дорожного движения – главная причина ДТП. | Урок-проект | 28.11.2019 |  |
| 13 | Опасные игры на дорогах. | Урок-практикум | 5.12.2019 |  |
| 14 | Помощь пострадавшим. | Комбинированный | 19.12.2019 |  |
| 15 | Опасные ситуации в метро. | Комбинированный | 26.12.2019 |  |
| 16 | Авиакатастрофы. | Комбинированный | 16.01.2020 |  |
| 17 | Железнодорожные катастрофы. | Комбинированный | 23.01.2020 |  |
| 18 | Тематическая диагностика по теме «Современный транспорт и безопасность». | Контрольный | 30.01.2020 |  |
| 19-20 | Туризм – это отдых, связанный с преодолением трудностей. | Комбинированный | 6.02.2020  13.02.2020 |  | Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятий «туризм» и «безопасный туризм», построение вопросов и ответов.  Конструирование вывода: объективные и субъективные трудности похода и их преодоление. Практическая деятельность (ролевая игра-соревнование): составление графика движения тур. группы по маршруту, конструирование плана действий по обеспечению безопасности в туристских походах; распределение снаряжения между участниками похода (заполнение таблиц). Конструирование характеристик понятий: туристский маршрут, режим дня, график движения тур. группы, скорость движения, дневной переход, условия похода, ритм движения и др. Рефлексивная деятельность: признаки утомления туриста на маршруте (самоконтроль и самооценка).  Аналитическая деятельность: конструирование памятки «Безопасная организация движения группы по маршруту».  Практическая деятельность (ролевая игра): составление и проигрывание различных вариантов программы поиска потерявшегося туриста и программы его действий в чрезвычайной ситуации.  Практическая деятельность (ролевая игра): распределение ролей в тур. группе при выборе места для бивуака туристской группы в разных видах туризма (водный, лыжный и горный). Интеллектуальная деятельность: сравнение и дифференциация типов костров по их назначению. Коммуникативная деятельность: составление памятки «Чтобы избежать пожара при использовании костров в пешеходных походах…». Коммуникативная и рефлексивная деятельность: рассказы обучающихся «Моё поведение в водном туристском походе», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в водных туристских походах. Практическая деятельность: работа со спасательным оборудованием в водном походе, алгоритмизация поведения в условиях ЧС на воде в походе. Составление маршрута, программы и графика движения. |
| 21-22 | Правила безопасности в туристском походе. | Урок-практикум | 20.02.2020  27.02.2020 |  |
| 23-24 | Преодоление естественных препятствий. | Комбинированный | 5.03.2020  12.03.2020 |  |
| 25 | Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака. | Комбинированный | 19.03.2020 |  |
| 26 | Ели турист отстал от группы… | Комбинированный | 9.04.2020 |  |
| 27 | Туризм и экология окружающей среды. | Урок-диалог | 16.04.2020 |  |
| 28 | Защита проектов по теме «Безопасный туризм». | Урок-конференция | 23.04.2020 |  |
| 29-30 | Обеспечение безопасности в водном туристском походе. | Комбинированный | 30.04.2020  7.05.2020 |  |
| 31 | Промежуточная аттестация за курс 8 класса. | Контрольный | 14.05.2020 |  |  |

**Планируемые предметные результаты освоения предмета**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятель­ности ученик **должен *знать:***

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в по­вседневной жизни, их возможные последствия и правила лич­ной безопасности;

- значимость совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;

- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в при­родных условиях;

- необходимость сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;

- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государ­ства от внешних и внутренних угроз;

- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их по­следствия и классификацию;

- основные виды террористических актов, их цели и спо­собы осуществления;

законодательную и нормативно-правовую базу Россий­ской Федерации по организации борьбы с терроризмом;

- правила поведения при угрозе террористического акта;

Ученик **должен *уметь:***

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающих­ся опасных ситуаций по их характерным признакам;

- принимать решения и грамотно действовать, обеспечи­вая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- действовать при угрозе возникновения террористическо­го акта, соблюдая правила личной безопасности;

- оказывать первую медицинскую помощь при неотлож­ных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практичес­кой деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного и соци­ального характера;

- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.